

ZARZĄDZENIE NR W.0050.1.71.2025
WÓJTA GMINY BRALIN

z dnia 31 grudnia 2025 r.

w sprawie zatwierdzenia Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego w Żłobku Samorządowym „Wiosenka” w Bralinie

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) i § 7 rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. poz. 1882) zarządza się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny w Żłobku Samorządowym „Wiosenka” w Bralinie, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Żłobka Samorządowego „Wiosenka” w Bralinie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 01 stycznia 2026 r.

Wójt Gminy Bralin

Karol Wanek

Załącznik do zarządzenia Nr W.0050.1.71.2025

Wójta Gminy Bralin

z dnia 31 grudnia 2025 r.

Plan Opiekuńczo- Wychowawczo-Edukacyjny

Żłobka Samorządowego „Wiosenka” w Bralinie

Bralin 1 stycznia 2026 roku

Plan opracowano w oparciu o:

1. **Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r.** w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat (Dz.U. 2023 poz. 2121).
2. **Ustawę z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3** (Dz.U. z 2024 r. poz. 606 z późn. zm.).
3. **Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r.** w sprawie szczegółowych wymagań dotyczących organizacji i warunków świadczenia usług w żłobku, klubie dziecięcym oraz przez dziennego opiekuna (Dz.U. 2024 poz. 2894).
4. **Statut żłobka oraz wewnętrzne procedury organizacyjne i opiekuńcze** obowiązujące w placówce.
5. **Obserwację i diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci**, ich możliwości psychofizycznych oraz indywidualne tempo rozwoju.
6. **Współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci** w zakresie wspólnego wspierania rozwoju, wychowania i edukacji najmłodszych.
7. **Aktualną wiedzę z zakresu pedagogiki małego dziecka, psychologii rozwojowej oraz profilaktyki zdrowotnej.**

Wizytówka Instytucji

1. Nazwa instytucji

- **Opis:**
 - Nazwa: **Żłobek Samorządowy „Wiosenka” w Bralinie**
 - Organ prowadzący: **Gmina Bralin**
- **Informacje dodatkowe:** Placówka działa m.in. na podstawie ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Statutu żłobka.

2. Lokalizacja

- **Opis:**
 - Adres: ul. Wiosenna 4, 63-640 Bralin
 - Dostęp do środków transportu: tak
 - Bliskość terenów zielonych: tak
- **Informacje dodatkowe:** Lokalizacja zapewnia dzieciom bezpieczne, spokojne i zielone otoczenie sprzyjające zabawom na świeżym powietrzu, w posiadaniu plac zabaw.

3. Struktura i zasoby

- **Opis:**
 - Liczba miejsc: 48
 - Liczba oddziałów: 2
 - Wiek dzieci: od 12 do 36 miesiąca życia
- **Informacje dodatkowe:** Infrastruktura placówki sprzyja realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych w bezpiecznych warunkach dla danej grupy wiekowej. Żłobek tworzą dwie, w pełni wyposażone sale zajęć, sypialnia oraz toalety i szatnie. Placówka dysponuje własną kuchnią oraz placem zabaw. Wszystkie pomieszczenia dostosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych.

4. Kierownictwo i kontakt

- **Opis:**
 - Dyrektor: mgr Karolina Gawęł
 - Dane kontaktowe: tel. 62 332 20 26, e-mail: sekretariat@zlobekbralin.pl
- **Informacje dodatkowe:** Kontakt z kadrami możliwy jest codziennie w godzinach pracy placówki oraz drogą elektroniczną.

5. Charakter i metody pracy

- **Obszar pracy z dziećmi:**

- wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego
- kształtowanie samodzielności i bezpieczeństwa emocjonalnego,
- stworzenie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego z poszanowaniem praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka,
- **Szczegółowy zakres:**
 - podmiotowe traktowanie dziecka,
 - poszanowanie jego indywidualnych potrzeb,
 - tworzenie bezpiecznego środowiska sprzyjającego rozwojowi,
- **Informacje dodatkowe:** Praca opiekuńcza i edukacyjna odbywa się w oparciu o relację, uważność i indywidualne tempo rozwoju każdego dziecka.

6. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci

- **Opis:**
 - Dostosowanie obiektu: podjazd dla wózków, toalety dziecięce dostosowane do wieku, wyposażenie i meble dostosowane do wieku.
 - Monitoring: system monitoringu wizyjnego w częściach wspólnych, domofon przy wejściu.
 - Specjalne programy: zajęcia adaptacyjne dla dzieci i rodziców.
- **Informacje dodatkowe:** Placówka zapewnia bezpieczne warunki pobytu, indywidualne podejście do potrzeb dzieci oraz nowoczesne rozwiązania wspierające opiekunów i rodziców.

7. Programy edukacyjne i opiekuńcze

- **Opis:**
 - Rodzaje aktywności: zajęcia muzyczno-ruchowe, plastyczne, sensoryczne, logorytmiczne, bajkoterapia, codzienne zabawy na świeżym powietrzu.
 - Dostęp do specjalistów: pielęgniarka, surdopedagog.
- **Informacje dodatkowe:** Program obejmuje kompleksowe wspieranie rozwoju dziecka w środowisku przyjaznym, bezpiecznym i stymulującym do poznawania świata.

1. Standardy pracy z dzieckiem w żłobku

Realizacja celów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych odbywa się w sposób dostosowany do wieku, możliwości oraz indywidualnych potrzeb dzieci. Działania podejmowane przez opiekunów obejmują następujące obszary:

1. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska

Opiekunowie zapewniają dzieciom atmosferę spokoju, akceptacji i bezpieczeństwa emocjonalnego. W codziennych kontaktach kierują się zasadą podmiotowego traktowania dziecka – z szacunkiem, empatią i uważnością na jego potrzeby. Wspierają rozwój dziecka poprzez towarzyszenie mu w aktywnościach, reagowanie na jego sygnały i emocje, a także przez budowanie relacji opartej na zaufaniu i bliskości. Ich działania mają charakter niedyrektywny, sprzyjający samodzielności oraz poczuciu kompetencji dziecka.

2. Wspieranie rozwoju edukacyjnego

Działania edukacyjne prowadzone w żłobku obejmują:

- codzienne zabawy ruchowe rozwijające sprawność motoryczną i koordynację wzrokowo-ruchową,
- rozwijanie umiejętności językowych poprzez rozmowy, wspólne śpiewanie, nazywanie emocji i czynności,
- ćwiczenie samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych,
- stymulowanie rozwoju poznawczego i sensorycznego poprzez doświadczanie, eksperymentowanie i zabawy badawcze,
- wspieranie koncentracji uwagi i wytrwałości w działaniu,
- rozwijanie kreatywności dzieci poprzez tworzenie sytuacji umożliwiających samodzielne odkrywanie, eksplorowanie przestrzeni, podejmowanie decyzji oraz dokonywanie wyborów.

3. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych

Codzienna praca z dzieckiem ukierunkowana jest na wspieranie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego. Opiekunowie pomagają dzieciom w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji, uczą właściwego wyrażania uczuć oraz radzenia sobie w nowych sytuacjach. Wspierają budowanie pozytywnego obrazu siebie, pewności i wiary we własne możliwości. Zachęcają do współdziałania, wchodzenia w interakcje z rówieśnikami i dorosłymi, a także uczą szacunku wobec innych osób.

4. Proces adaptacji dziecka

Szczególną uwagę poświęca się procesowi adaptacji, tak aby przebiegał on

łagodnie i z poszanowaniem emocji dziecka oraz rodziców. Celem działań adaptacyjnych jest budowanie poczucia bezpieczeństwa, zaufania do opiekunów oraz pozytywnego nastawienia dziecka do środowiska żłobkowego. Współpraca z rodzicami w tym okresie ma kluczowe znaczenie dla zapewnienia dziecku stabilności emocjonalnej i poczucia akceptacji.

5. Dbanie o higienę i potrzeby fizjologiczne dziecka

W codziennej pracy przestrzegane są zasady higieny, czystości i bezpieczeństwa. Opiekunowie respektują indywidualne tempo rozwoju dzieci, wspierając je w nauce czynności higienicznych i samoobsługowych. Czynności pielęgnacyjne traktowane są jako okazja do nawiązywania kontaktu, rozmowy i budowania poczucia bezpieczeństwa.

1.1. Ogólne cele zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych

Zajęcia prowadzone w żłobku mają na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka w atmosferze bezpieczeństwa, zaufania i akceptacji. Ich nadrzędnym zadaniem jest stworzenie warunków sprzyjających poznawaniu świata, rozwijaniu samodzielności i budowaniu pozytywnych relacji społecznych. Realizacja celów odbywa się w ramach codziennej opieki, zabaw i aktywności, dostosowanych do wieku, potrzeb oraz indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka.

Cele ogólne:

- 1. Zapewnienie dzieciom optymalnych warunków pobytu poprzez organizację codziennej opieki respektującej prawa dziecka określone w Konwencji o Prawach Dziecka, z poszanowaniem jego godności i indywidualnych potrzeb.** Celem jest zaspokajanie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, uwagi, akceptacji i szacunku.
- 2. Tworzenie środowiska wspierającego rozwój samoregulacji i samodzielności dzieci, w szczególności w zakresie czynności samoobsługowych, podejmowania decyzji oraz nawiązywania relacji społecznych.** Program ma sprzyjać nabywaniu przez dzieci poczucia sprawczości, wiary we własne możliwości i odpowiedzialności za siebie oraz innych.
- 3. Wspieranie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, komunikacyjnego, twórczego i fizycznego poprzez stworzenie środowiska edukacyjnego sprzyjającego pełnemu, harmonijnemu rozwojowi dziecka.** Działania realizowane w ramach programu mają inspirować dzieci do eksploracji, aktywności poznawczej, rozwijania

kreatywności, umiejętności komunikacji i współpracy, a także troski o własne zdrowie i sprawność ruchową.

1.2 Cele szczegółowe zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych

1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu emocjonalnego

- Dziecko chętnie przychodzi do żłobka i z zaufaniem pozostaje pod opieką dorosłych.
- Zna codzienny rytm dnia, co daje mu poczucie stabilności i przewidywalności.
- Reaguje spokojnie na zmiany, potrafi sygnalizować swoje potrzeby emocjonalne i fizjologiczne.
- Buduje więź z opiekunem i potrafi zwrócić się do niego o pomoc lub wsparcie.

2. Rozwój emocjonalny i społeczny

- Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje własne i innych osób.
- Uczy się współdziałania z dorosłymi i rówieśnikami w prostych zabawach.
- Potrafi poczekać na swoją kolej, dzielić się zabawkami, reagować na proste polecenia grupowe.
- Kształtuje pozytywny obraz siebie i rozwija poczucie własnej wartości.
- Odczuwa radość ze wspólnego działania i przynależności do grupy.

3. Rozwój poznawczy

- Zainteresowaniem obserwuje otoczenie, zadaje pytania, poszukuje rozwiązań.
- Odróżnia kolory, kształty, dźwięki i proste rytmy.
- Porównuje, klasyfikuje i dopasowuje przedmioty według wybranych cech.
- Wykazuje ciekawość poznawczą i chęć odkrywania nowych zjawisk.
- Rozumie związki przyczynowo - skutkowe w codziennych sytuacjach.

4. Rozwój mowy i komunikacji

- Posługuje się gestem, mimiką i słowem w celu komunikowania potrzeb.
- Rozumie proste komunikaty i polecenia.
- Aktywnie uczestniczy w rozmowie z dorosłymi i rówieśnikami.
- Rozwija słownictwo poprzez nazywanie czynności, przedmiotów i emocji.

- Uczestniczy w zabawach słownych, śpiewa, powtarza rymowanki i dźwięki otoczenia.

5. Rozwój ruchowy i motoryczny

- Sprawnie porusza się w przestrzeni, dostosowując ruch do sytuacji.
- Wykonuje proste ćwiczenia ruchowe i zabawy z elementami gimnastyki.
- Rozwija koordynację ruchowo-wzrokową w trakcie manipulacji zabawkami i przedmiotami.
- Rozwija sprawność manualną – nawleka, układa, buduje, chwyta.
- Uczy się kontroli ciała i równowagi.

6. Kształtowanie samodzielności

- Uczestniczy w czynnościach samoobsługowych odpowiednich do wieku.
- Próbuje samodzielnie jeść, rozbierać się, myć ręce, korzystać z toalety.
- Zna zasady bezpieczeństwa podczas zabawy i odpoczynku.
- Pomaga w prostych czynnościach porządkowych i opiekuńczych.

7. Rozwój kreatywności i wrażliwości estetycznej

- Swobodnie eksperymentuje z materiałami plastycznymi i dźwiękami.
- Wyraża emocje poprzez twórczość: ruch, taniec, śpiew, plastykę.
- Odczuwa radość z tworzenia i prezentowania swoich wytworów.
- Rozwija wyobraźnię i fantazję w zabawach tematycznych.

8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i higienicznych

- Rozumie potrzebę codziennego mycia rąk, zębów, dba o czystość ciała.
- Uczy się właściwego korzystania z posiłków i napojów.
- Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w sali, łazience i na placu zabaw.
- Przestrzega zasad porządku i higieny w najbliższym otoczeniu.

9. Współpraca z rodziną

- Rodzice są włączeni w proces opiekuńczo-wychowawczy poprzez codzienny kontakt i wymianę informacji.
- Opiekunowie wspierają rodziców w rozumieniu potrzeb rozwojowych dziecka.
- Wspólnie podejmowane działania budują spójność między domem a żłobkiem.

1.3. Zadania do realizacji w ramach celów

Cel: Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu emocjonalnego

Zadanie: Stworzenie atmosfery spokoju, akceptacji i zaufania

- **Sposób realizacji:**
 - Codzienne, ciepłe powitania i pożegnania z dziećmi
 - Utrzymywanie stałego rytmu dnia, przewidywalności zdarzeń
 - Stosowanie spokojnego tonu głosu, bliskości i uważnego kontaktu wzrokowego
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko czuje się bezpiecznie i akceptowane
 - Zna rytm dnia i reaguje spokojnie na rutynowe czynności

Zadanie: Budowanie więzi emocjonalnej między dzieckiem a opiekunem

- **Sposób realizacji:**
 - Towarzyszenie dziecku w codziennych czynnościach
 - Okazywanie troski, empatii i zrozumienia
 - Utrzymywanie kontaktu fizycznego (przytulenie, podanie ręki, wspólne zabawy)
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko szuka kontaktu z opiekunem i ufa mu
 - W sytuacjach trudnych zwraca się do dorosłego o pomoc

Zadanie: Łagodzenie emocji związanych z rozstaniem z rodzicem

- **Sposób realizacji:**
 - Stopniowe wprowadzanie dziecka w rytm dnia żłobka
 - Współpraca z rodzicami w okresie adaptacji
 - Umożliwienie dziecku posiadania przedmiotu dającego poczucie bezpieczeństwa (np. ulubionej przytulanki)
- **Termin realizacji:** Okres adaptacji oraz według potrzeb
- **Oczekiwane efekty:**
 - Proces adaptacji przebiega spokojnie
 - Dziecko szybciej odnajduje się w grupie i angażuje w zabawy

Zadanie: Wspieranie dziecka w wyrażaniu emocji i potrzeb

- **Sposób realizacji:**

- Nazywanie emocji dziecka w codziennych sytuacjach
- Uczenie rozpoznawania i akceptowania różnych uczuć
- Zabawy tematyczne i ruchowe pozwalające odreagować napięcia
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko rozpoznaje i nazywa emocje
 - Potrafi w prosty sposób wyrazić swoje potrzeby i uczucia

Zadanie: Wprowadzanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w grupie

- **Sposób realizacji:**
 - Ustalanie prostych, zrozumiałych reguł postępowania
 - Stosowanie pozytywnych wzmocnień
 - Modelowanie bezpiecznych zachowań poprzez przykład dorosłych
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko zna i przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa
 - W relacjach z innymi zachowuje się spokojnie i przewidywalnie

Zadanie: Budowanie pozytywnej atmosfery w grupie rówieśniczej

- **Sposób realizacji:**
 - Organizowanie zabaw integracyjnych i współdziałania
 - Wspólne celebrowanie urodzin, świąt, sukcesów
 - Wprowadzanie elementów muzykoterapii, bajkoterapii i relaksacji
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko czuje się częścią grupy
 - Nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi

Cel: Rozwój emocjonalny i społeczny

Zadanie: Rozpoznawanie i nazywanie emocji własnych oraz innych osób

- **Sposób realizacji:**
 - Prowadzenie rozmów o uczuciach w codziennych sytuacjach
 - Wykorzystanie bajkoterapii, ilustracji, zdjęć i luster
 - Odgrywanie scenek tematycznych pomagających rozumieć emocje

- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko rozpoznaje podstawowe emocje (radość, smutek, złość, strach)
 - Potrafi nazwać to, co czuje i dostrzec emocje innych

Zadanie: Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie

- **Sposób realizacji:**
 - Stosowanie pozytywnych wzmocnień i pochwał
 - Zwracanie uwagi na wysiłek dziecka, a nie tylko efekt
 - Umożliwianie podejmowania prostych decyzji i dokonywania wyborów
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko ma poczucie własnej wartości
 - Chętnie podejmuje nowe wyzwania i wierzy we własne możliwości

Zadanie: Rozwijanie empatii i umiejętności współdziałania

- **Sposób realizacji:**
 - Zabawy integracyjne, wspólne działania i projekty grupowe
 - Modelowanie właściwych postaw społecznych przez opiekunów
 - Zachęcanie do pomagania innym dzieciom
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko okazuje troskę i zrozumienie wobec innych
 - Potrafi współdziałać, dzielić się i pomagać

Zadanie: Kształtowanie postaw prospołecznych i zasad współżycia w grupie

- **Sposób realizacji:**
 - Ustalanie prostych reguł zachowania i konsekwentne ich przestrzeganie
 - Wspólne ustalanie zasad „dobrego zachowania” w grupie
 - Zabawy uczące czekania na swoją kolej i dzielenia się zabawkami
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**

- Dziecko zna i przestrzega podstawowych zasad społecznych
- Czuje się częścią grupy, dba o wspólne dobro

Zadanie: Uczenie radzenia sobie z emocjami i napięciem

- **Sposób realizacji:**
 - Proponowanie aktywności relaksacyjnych i wyciszających
 - Wprowadzenie prostych technik oddechowych i muzyki relaksacyjnej
 - Wsparcie dorosłego w trudnych emocjonalnie sytuacjach
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko potrafi się wyciszyć po silnych emocjach
 - Zaczyna rozumieć, że emocje są naturalną częścią życia

Zadanie: Wzmacnianie relacji rówieśniczych

- **Sposób realizacji:**
 - Organizowanie wspólnych zabaw w parach i małych grupach
 - Zachęcanie do wspólnego rozwiązywania konfliktów z pomocą dorosłego
 - Wspólne świętowanie urodzin, świąt, sukcesów grupy
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko nawiązuje relacje z rówieśnikami
 - Utrzymuje pozytywne kontakty i odczuwa radość ze wspólnej zabawy

Cel: Rozwój poznawczy

Zadanie: Rozbudzanie ciekawości poznawczej i chęci odkrywania świata

- **Sposób realizacji:**
 - Organizowanie zabaw badawczych i doświadczalnych dostosowanych do wieku
 - Obserwacje przyrodnicze (np. zmiany pogody, wzrost roślin)
 - Rozmowy kierowane o zjawiskach z życia codziennego
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko interesuje się otoczeniem

- Zadaje pytania, obserwuje i samodzielnie poszukuje odpowiedzi

Zadanie: Rozwijanie spostrzegawczości i pamięci

- **Sposób realizacji:**
 - Zabawy rozwijające uwagę i zapamiętywanie (np. „Czego brakuje?”, „Zapamiętaj kolejność”)
 - Układanki, dopasowywanki, gry manipulacyjne
 - Zabawy w rozpoznawanie dźwięków, kolorów, kształtów
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko zapamiętuje proste ciągi i potrafi je odtworzyć
 - Rozpoznaje i nazywa kolory, kształty, dźwięki

Zadanie: Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego

- **Sposób realizacji:**
 - Zabawy konstrukcyjne i eksperymenty sensoryczne
 - Wskazywanie zależności: „co się stanie, jeśli...”
 - Doświadczanie skutków własnych działań w bezpiecznych sytuacjach
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko dostrzega proste związki przyczynowo-skutkowe
 - Potrafi przewidywać następstwa swoich działań

Zadanie: Kształtowanie pojęć ilościowych, przestrzennych i czasowych

- **Sposób realizacji:**
 - Zabawy w przeliczanie elementów (np. klocków, lalek, piłek)
 - Wprowadzanie pojęć: mały–duży, wysoki–niski, blisko–daleko, rano–wieczór
 - Zabawy z wykorzystaniem rytmu dnia i orientacji w przestrzeni
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko rozumie proste pojęcia ilościowe, przestrzenne i czasowe
 - Potrafi wskazać różnice w wielkości, położeniu i kolejności

Zadanie: Rozwijanie umiejętności klasyfikowania i porównywania

- **Sposób realizacji:**
 - Segregowanie przedmiotów według koloru, kształtu, wielkości
 - Układanie przedmiotów w szeregi
 - Zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko porównuje i grupuje obiekty według jednej cechy
 - Dostrzega podobieństwa i różnice między przedmiotami

Zadanie: Rozwijanie koncentracji uwagi i wytrwałości

- **Sposób realizacji:**
 - Zabawy wymagające skupienia i cierpliwości (układanie, sortowanie, nawlekanie)
 - Stopniowe wydłużanie czasu jednej aktywności
 - Wprowadzanie spokojnych zabaw stolikowych
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko potrafi utrzymać uwagę przez kilka minut
 - Koncentruje się na wykonywanej czynności i dąży do jej ukończenia

Cel: Rozwój mowy i komunikacji

Zadanie: Wspieranie potrzeby komunikowania się z otoczeniem

- **Sposób realizacji:**
 - Utrzymywanie stałego, uważnego kontaktu słownego i niewerbalnego z dzieckiem
 - Reagowanie na sygnały i gesty dziecka
 - Zachęcanie do nazywania emocji, czynności i przedmiotów
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko chętnie podejmuje kontakt z dorosłymi i rówieśnikami
 - Wykorzystuje gesty, mimikę i słowa do komunikacji

Zadanie: Rozwijanie rozumienia mowy

- **Sposób realizacji:**
 - Wydawanie prostych poleceń i zachęcanie do ich wykonania

- Wykorzystywanie ilustracji i pomocy obrazkowych
 - Zabawy w rozpoznawanie dźwięków, odgłosów i melodii
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko rozumie proste komunikaty i reaguje adekwatnie
 - Rozpoznaje znane słowa i dźwięki otoczenia

Zadanie: Wzbogacanie słownictwa i budowanie zdań

- **Sposób realizacji:**
 - Codzienne rozmowy z dziećmi podczas zabaw i czynności pielęgnacyjnych
 - Czytanie krótkich opowiadań, wierszyków i rymowanek
 - Śpiewanie piosenek i powtarzanie prostych zwrotów
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko posługuje się coraz bogatszym zasobem słów
 - Tworzy proste wypowiedzi i zdania dwuwyrazowe

Zadanie: Doskonalenie artykulacji i słuchu fonematycznego

- **Sposób realizacji:**
 - Zabawy dźwiękonaśladowcze (np. „Co mówi zwierzątko?”)
 - Ćwiczenia narządów mowy poprzez zabawy mimiczne i oddechowe
 - Zabawy rytmiczno-słuchowe z wykorzystaniem instrumentów
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko poprawnie artykułuje znane dźwięki i wyrazy
 - Wykazuje wrażliwość na różnice brzmieniowe i rytm

Zadanie: Rozwijanie umiejętności słuchania i dialogu

- **Sposób realizacji:**
 - Wspólne rozmowy w małych grupkach
 - Wysłuchiwanie krótkich opowiadań i odpowiadanie na pytania
 - Stosowanie technik aktywnego słuchania i zwrotów zachęcających do rozmowy
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**

- Dziecko potrafi słuchać i reagować na wypowiedź innej osoby
- Czeka na swoją kolej w rozmowie

Zadanie: Kształtowanie kultury języka i pozytywnych zachowań komunikacyjnych

- **Sposób realizacji:**
 - Modelowanie przez opiekuna prawidłowych form zwracania się do innych
 - Stosowanie zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach
 - Rozmowy o tym, jak rozmawiać i słuchać innych
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko używa prostych form grzecznościowych
 - Rozmawia spokojnie i z szacunkiem wobec innych osób

Cel: Rozwój ruchowy i motoryczny

Zadanie: Wspieranie rozwoju motoryki dużej

- **Sposób realizacji:**
 - Codzienne zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu
 - Ćwiczenia gimnastyczne z elementami skoku, biegu, czołgania i wspinania
 - Zajęcia rytmiczno-ruchowe przy muzyce
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko porusza się sprawnie, zyskuje świadomość własnego ciała
 - Rozwija koordynację i płynność ruchów

Zadanie: Doskonalenie motoryki małej i precyzji ruchów dłoni

- **Sposób realizacji:**
 - Zabawy manipulacyjne z klockami, koralikami, klamerkami
 - Malowanie, lepienie, wydzieranie, przesypanywanie i przelewanie
 - Ćwiczenia grafomotoryczne z wykorzystaniem różnych narzędzi
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**

- Dziecko rozwija sprawność manualną i koordynację wzrokowo–ruchową
- Potrafi chwytać i operować drobnymi przedmiotami

Zadanie: Rozwijanie równowagi i orientacji w przestrzeni

- **Sposób realizacji:**
 - Zabawy ruchowe z elementami równoważnymi (chodzenie po linii, tor przeszkód)
 - Ćwiczenia orientacji: „prawa–lewa”, „przed–za”, „blisko–daleko”
 - Taniec i rytmiczne poruszanie się w przestrzeni
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko utrzymuje równowagę w ruchu i w bezruchu
 - Potrafi określać położenie własnego ciała w przestrzeni

Zadanie: Kształtowanie prawidłowej postawy ciała i nawyków zdrowego ruchu

- **Sposób realizacji:**
 - Ćwiczenia gimnastyczne ogólnorozwojowe i korekcyjne
 - Dbanie o prawidłowe ułożenie ciała podczas zabawy, odpoczynku i snu
 - Udział w spacerach i aktywnościach plenerowych
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko utrzymuje prawidłową postawę ciała
 - Wyrabia nawyk codziennego ruchu i aktywności fizycznej

Zadanie: Kształtowanie koordynacji wzrokowo–ruchowej

- **Sposób realizacji:**
 - Zabawy ruchowe z piłkami, woreczkami, balonikami
 - Rzucanie, toczenie i łapanie przedmiotów o różnej wielkości
 - Łączenie ruchu z muzyką i rytmem
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko synchronizuje ruch z bodźcami wzrokowymi i słuchowymi
 - Wykazuje coraz lepszą precyzję i płynność w działaniu

Zadanie: Wyrabianie wytrwałości i pozytywnego nastawienia do aktywności fizycznej

- **Sposób realizacji:**
 - Organizowanie zabaw zespołowych i torów przeszkód
 - Wdrażanie do kończenia rozpoczętych zadań ruchowych
 - Wspólne celebrowanie sukcesów podczas zabaw sportowych
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko podejmuje wysiłek fizyczny

Cel: Kształtowanie samodzielności

Zadanie: Wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych

- **Sposób realizacji:**
 - Zachęcanie do samodzielnego jedzenia, rozbierania się, mycia rąk i korzystania z toalety
 - Wspieranie dziecka słowem i gestem, bez wyręczania
 - Organizowanie przestrzeni sprzyjającej samodzielności (niskie półki, dostęp do ubrań, przyborów)
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko podejmuje próby samodzielnego wykonywania codziennych czynności
 - Odczuwa satysfakcję z osiągniętej samodzielności

Zadanie: Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i otoczenie

- **Sposób realizacji:**
 - Wdrażanie do sprzątanía po zabawie, odkładania zabawek na miejsce
 - Uczenie dbałości o swoje rzeczy i przestrzeń wspólną
 - Zachęcanie do współdziałania przy porządkowaniu sali
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko dba o porządek i swoje rzeczy
 - Rozumie, że jego działania mają wpływ na otoczenie

Zadanie: Wspieranie w podejmowaniu decyzji i dokonywaniu wyborów

- **Sposób realizacji:**
 - Stwarzanie sytuacji, w których dziecko może wybierać (np. zabawkę, kolor kubka, sposób zabawy)
 - Umożliwianie dokonywania prostych wyborów i konsekwentne ich respektowanie
 - Rozmowy o skutkach podejmowanych decyzji

- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko dokonuje prostych wyborów
 - Rozumie, że decyzje mają konsekwencje i uczą odpowiedzialności

Zadanie: Wzmacnianie poczucia sprawczości i wiary we własne możliwości

- **Sposób realizacji:**
 - Docenianie wysiłku dziecka i pozytywne wzmacnianie
 - Zachęcanie do podejmowania prób, nawet jeśli nie są w pełni udane
 - Stosowanie komunikatów wspierających: „Spróbuj jeszcze raz”, „Wierzę, że potrafisz”
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko chętnie podejmuje nowe zadania
 - Przejawia wiarę we własne możliwości i wytrwałość

Zadanie: Wdrażanie zasad bezpiecznego funkcjonowania podczas samodzielnych działań

- **Sposób realizacji:**
 - Rozmowy i zabawy na temat zasad bezpieczeństwa (np. ostrożność przy schodach, sztuccach, zabawkach)
 - Modelowanie bezpiecznych zachowań
 - Stwarzanie sytuacji sprzyjających samodzielnemu, ale bezpiecznemu działaniu dziecka.
 - Chwalenie i wzmacnianie pozytywnych zachowań związanych z bezpieczeństwem.
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko reaguje na proste polecenia dotyczące bezpieczeństwa.
 - Dziecko naśladuje bezpieczne zachowania dorosłych.
 - Dziecko unika sytuacji zagrażających bezpieczeństwu.

Cel: Rozwój kreatywności i wrażliwości estetycznej

Zadanie: Rozbudzanie ekspresji twórczej dziecka

- **Sposób realizacji:**
 - Zapewnienie różnorodnych materiałów plastycznych i sensorycznych do swobodnego tworzenia

- Organizowanie zajęć z elementami muzyki, tańca, ruchu i śpiewu
 - Zachęcanie do spontanicznego działania i eksperymentowania
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko z radością uczestniczy w działaniach twórczych
 - Swobodnie wyraża emocje poprzez sztukę i ruch

Zadanie: Wspieranie wyobraźni i fantazji

- **Sposób realizacji:**
 - Zabawy tematyczne i dramowe („w dom”, „w sklep”, „na spacer”)
 - Tworzenie historyjek obrazkowych, opowiadań inspirowanych ilustracjami
 - Wykorzystanie rekwizytów, kostiumów i muzyki w zabawie
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko tworzy proste scenki i opowieści
 - Wykazuje inicjatywę i pomysłowość w zabawie

Zadanie: Rozwijanie wrażliwości na piękno i estetykę otoczenia

- **Sposób realizacji:**
 - Dbanie o estetykę sali i przestrzeni dziecka
 - Obserwowanie zmian w przyrodzie, rozmowy o kolorach, dźwiękach, kształtach
 - Udział w tworzeniu dekoracji żłobkowych i prac plastycznych
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko dostrzega i docenia piękno w otoczeniu
 - Potrafi zadbać o ład i porządek wokół siebie

Zadanie: Wprowadzenie w świat sztuki i kultury

- **Sposób realizacji:**
 - Słuchanie muzyki klasycznej i dziecięcej
 - Oglądanie reprodukcji obrazów i ilustracji
 - Uczestnictwo w mini-koncertach, teatrykach i wystawach prac dzieci
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**

- Dziecko rozpoznaje różne formy sztuki
- Okazuje zainteresowanie muzyką, plastyką i teatrem

Zadanie: Rozwijanie ekspresji plastycznej i muzycznej

- **Sposób realizacji:**
 - Malowanie, rysowanie, lepienie, wyklejanie różnymi technikami
 - Wykorzystanie instrumentów muzycznych w zabawach rytmicznych
 - Tworzenie wspólnych dzieł artystycznych (np. kolaży, prac grupowych)
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko wyraża emocje i nastroje w formie plastycznej lub muzycznej
 - Współdziała z innymi w tworzeniu wspólnych prac

Cel: Kształtowanie postaw prozdrowotnych i higienicznych

Zadanie: Wdrażanie nawyków higienicznych

- **Sposób realizacji:**
 - Codzienne przypominanie i demonstrowanie zasad higieny osobistej (mycie rąk, twarzy, zębów)
 - Naukę korzystania z chusteczek higienicznych i toalety
 - Zabawy tematyczne i rymowanki o czystości i zdrowiu
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko zna i stosuje podstawowe zasady higieny
 - Wykonuje czynności higieniczne samodzielnie lub z niewielką pomocą

Zadanie: Kształtowanie nawyków związanych ze zdrowym odżywianiem

- **Sposób realizacji:**
 - Rozmowy i zabawy o zdrowych produktach i znaczeniu posiłków
 - Zachęcanie do próbowania nowych smaków
 - Dbanie o spokojną atmosferę podczas posiłków
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko rozumie potrzebę jedzenia zdrowych produktów
 - Zjada posiłki w spokojnej atmosferze, rozwija prawidłowe nawyki żywieniowe

Zadanie: Wyrabianie nawyku dbałości o czystość otoczenia

- **Sposób realizacji:**
 - Zachęcanie do porządkowania miejsca zabawy i posiłku
 - Wspólne dbanie o czystość sali, zabawek i pomocy
 - Rozmowy o znaczeniu czystości dla zdrowia
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko dba o porządek wokół siebie
 - Rozumie, że czystość sprzyja zdrowiu i bezpieczeństwu

Zadanie: Rozwijanie świadomości potrzeby ruchu i aktywności fizycznej

- **Sposób realizacji:**
 - Codzienne zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu
 - Zachęcanie do spontanicznego ruchu, spacerów, gimnastyki
 - Zabawy naśladowcze i muzyczno-ruchowe
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych
 - Postrzega aktywność fizyczną jako naturalny i przyjemny element dnia

Zadanie: Wdrażanie zasad bezpieczeństwa i profilaktyki zdrowotnej

- **Sposób realizacji:**
 - Rozmowy o bezpiecznym zachowaniu w sali, łazience, na placu zabaw
 - Stosowanie ilustracji i przykładów pozytywnych zachowań
 - Reagowanie na sytuacje zagrożenia i omawianie ich konsekwencji
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach
 - Przestrzega ustalonych reguł podczas zabawy i posiłków

Zadanie: Kształtowanie świadomości zdrowego stylu życia

- **Sposób realizacji:**
 - Wdrażanie do odpoczynku i snu o stałych porach
 - Rozmowy o znaczeniu ruchu, snu i higieny dla zdrowia

- Wdrażanie rytuałów dnia wspierających dobre samopoczucie
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Dziecko zna podstawowe zasady zdrowego trybu życia
 - Przejawia pozytywne postawy wobec dbania o zdrowie i samopoczucie

Cel: Współpraca z rodziną

Zadanie: Nawiązanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami/opiekunami

- **Sposób realizacji:**
 - Codzienne, bezpośrednie rozmowy przy przeprowadzaniu i odbieraniu dzieci
 - Utrzymywanie kontaktu telefonicznego
 - Okazywanie rodzicom otwartości i życzliwości w relacjach
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Rodzice czują się partnerami w procesie opieki
 - Pomiędzy personelem a rodziną panuje atmosfera zaufania i współpracy

Zadanie: Włączenie rodziców w proces adaptacji dziecka

- **Sposób realizacji:**
 - Spotkania informacyjne i dni otwarte przed rozpoczęciem roku
 - Wspólne ustalanie indywidualnego tempa adaptacji dziecka
 - Konsultacje z rodzicami dotyczące potrzeb emocjonalnych i nawyków dziecka
- **Termin realizacji:** Początek roku / według potrzeb
- **Oczekiwane efekty:**
 - Proces adaptacji przebiega łagodnie i spokojnie
 - Dziecko szybciej odnajduje się w nowym środowisku

Zadanie: Współdziałanie w zakresie wspierania rozwoju dziecka

- **Sposób realizacji:**
 - Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka
 - Wspólne planowanie działań wspierających rozwój (np. konsultacje ze specjalistami)

- Proponowanie rodzicom form wspólnej aktywności
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Rodzice posiadają wiedzę o rozwoju dziecka
 - Działania żłobka i rodziny są spójne i wzajemnie się uzupełniają

Zadanie: Włączanie rodziców w życie żłobka

- **Sposób realizacji:**
 - Organizowanie spotkań tematycznych, warsztatów, uroczystości i akcji społecznych
 - Zapraszanie rodziców do udziału w zajęciach otwartych i projektach
 - Wspólne świętowanie uroczystości rodzinnych i żłobkowych
- **Termin realizacji:** Zgodnie z harmonogramem roku
- **Oczekiwane efekty:**
 - Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu żłobka
 - Wzmacnia się więź między rodziną, dzieckiem i placówką

Zadanie: Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym

- **Sposób realizacji:**
 - Udzielanie informacji, porad i wsparcia emocjonalnego
 - Kierowanie rodziców do specjalistów w razie potrzeby
 - Udostępnianie materiałów informacyjnych i edukacyjnych
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**
 - Rodzice czują się wspierani w roli wychowawczej
 - Wspólnie z opiekunami podejmują działania dla dobra dziecka

Zadanie: Wymiana informacji o bieżących sprawach organizacyjnych i wychowawczych

- **Sposób realizacji:**
 - Prowadzenie tablicy ogłoszeń i komunikatów w aplikacji
 - Regularne zebrania grupowe i indywidualne konsultacje
 - Przekazywanie informacji o planach i wydarzeniach w żłobku
- **Termin realizacji:** Cały rok
- **Oczekiwane efekty:**

- Rodzice są dobrze poinformowani o działalności żłobka
- Utrzymywana jest przejrzystość i wzajemne zrozumienie w relacjach

1. O terminie planowanych zebrań grupowych i spotkań indywidualnych rodzice są informowani z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem poprzez tablicę ogłoszeń, kontakt indywidualny.

2. Co najmniej raz w roku przeprowadza się badanie satysfakcji rodziców (dotyczące m.in. atmosfery i relacji). Wyniki badania są analizowane i uwzględniane przy planowaniu modyfikacji pracy placówki.

3. Niniejszy Plan OWE podlega konsultacjom z rodzicami przed jego ostatecznym zatwierdzeniem oraz przy wprowadzaniu istotnych zmian.

4. W placówce obowiązuje podział spraw na:

1) Konsultowane z rodzicami (np. organizacja imprez, Plan OWE);

2) Podejmowane wspólnie (np. dieta dziecka, indywidualny tok adaptacji, zgody na udział w zajęciach dodatkowych).

Kompetencje organów placówki określa Statut Żłobka Samorządowego „Wiosenka” w Bralinie oraz Regulamin Organizacyjny i Regulamin Rady Rodziców.

5. Rodzice mają możliwość zostawiania informacji dla innych rodziców w przeznaczonych dla każdego dziecka szafkach/półkach w szatni.

1.4. Metody edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze.

1. **Gimnastyka dla smyka** - zajęcia które wspomagają prawidłowy rozwój dziecka poprzez ruch. Kształtują orientację w przestrzeni i świadomość własnego ciała, jego możliwości oraz zwiększają poczucie swojej siły, własnej wartości i pewności siebie. Dziecko zaczyna mieć zaufanie do siebie, zyskuje też poczucie bezpieczeństwa. Zabawy tego typu wykonywane są codziennie. Ponadto organizowane będą zawody sportowe i zajęcia tematyczne.

2. **Rytmika** – prowadzona przez wyszkolonych pracowników z wykorzystaniem instrumentów muzycznych w każdej grupie raz w miesiącu. Następnie kontynuowane codziennie przez opiekunki żłobkowe zabawy umuzykalniająco-rytmiczne mające na celu kształtowanie poczucia rytmu, koncentracji uwagi i

koordynacji słuchowo-ruchowej oraz rozwój motoryki dużej i małej. Każdego dnia podczas zabawy dzieci doskonalą w sobie estetykę ruchu, zdolność

do wyrażania emocji za pomocą muzyki, tańca, śpiewu. Zabawy ruchowe ze śpiewem, to rodzaj gimnastyki twórczej i improwizacji ruchowej, wykorzystującej naturalną ruchliwość dzieci. Celem ćwiczeń jest rozwijanie kreatywności, inwencji twórczej, doskonalenie płynności ruchów oraz kształtowanie umiejętności współdziałania. Przeprowadzane są codziennie.

3. Gimnastyka buzi i języka – to zajęcia logopedyczne usprawniające narządy mowy: języka,

warg, podniebienia miękkiego i przygotowują do prawidłowego mówienia. Prowadzone kilka

razy w tygodniu w formie krótkiej zabawy, zachęca dzieci do powtarzania i utrwalania ćwiczeń. Zajęcia dostosowane są do wieku dzieci, rozluźniają, łagodzą zmęczenie, stymulują i motywują dziecko do mowy. Podczas zajęć realizowane będą m.in. ćwiczenia języka, ćwiczenia oddechowe, Są to: dmuchanie piórka, cmokanie, wysuwanie, chowanie języka, ziewanie, wdech i wydech.

4. Spotkania ze sztuką – realizowane zajęcia mają na celu kształtowanie wartości dotyczącej szeroko rozumianej kultury, w tym kultury osobistej, rozbudzanie zainteresowania dziecka sztuką, rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia. Zajęcia pozwolą pracować nad motoryką małą u dzieci, przy wykorzystaniu różnych metod, pomocy oraz form. Dzieci będą pracowały również wspólnie przy tworzeniu dużych wspólnych prac z użyciem różnych nieoczywistych elementów. W czasie trwania roku zaplanowany jest udział dzieci w spotkaniach teatralnych na terenie placówki.

5. Maluch w świecie książki – w naszym żłobku codziennie czytany jest krótki fragment książki dzieciom. Kształtuje to u maluchów prawidłową wymowę. Ponadto wzbogaca słownictwo i rozbudza zamiłowanie do czytania książek. Słuchanie czytającej opiekunki poprawia koncentrację oraz wydłuża czas, w którym małe dziecko może się skupić. Ten czas pozwala dzieciom wyciszyć się. Zajęcia te dają również podstawy do słuchania ze zrozumieniem.

6. Przestrzeń w salach jest zorganizowana w sposób umożliwiający wydzielenie stref zainteresowań, w tym m.in.: strefy zabaw konstrukcyjnych, strefy czytania (kącik książki), strefy zabaw ruchowych oraz strefy plastycznej.

7. Przestrzeń zorganizowana jest w sposób wspierający autonomię: zabawki znajdują się na wysokości dostępnej dla dzieci, a pojemniki są oznaczone w sposób dla nich zrozumiały - piktogramy. Każde dziecko posiada własne, oznaczone miejsce na rzeczy osobiste – szafka w sali.

8. W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, zapewniony jest stały i nieograniczony dostęp do wody pitnej w każdym momencie dnia.

9. W placówce nie stosuje się muzyki ani radia jako stałego tła akustycznego. Muzyka odtwarzana jest wyłącznie celowo, podczas konkretnych aktywności lub w porze relaksu.

1.5. Harmonogram zajęć w żłobku

- **6.30 – 8.15**
Schodzenie się dzieci do żłobka. Zabawy indywidualne wg zainteresowań dzieci. Zabawy integracyjne z opiekunami.
- **8.15 – 8.30**
Przygotowanie do śniadania. Czynności higieniczne i pielęgnacyjne.
- **8.30 – 9.00**
Śniadanie. Pomoc przy spożywaniu posiłku. Uczenie umiejętności samodzielnego spożywania posiłku.
- **9.00 – 9.15**
Toaleta po śniadaniu.
- **9.15 – 10.00**
Zabawy ruchowe, tematyczne, konstrukcyjne, zabawy ze śpiewem. Organizowanie zajęć stymulujących rozwój dzieci. Prace plastyczne. Czytanie wybranych bajek.
- **10.00 – 10.15**
Drugie śniadanie.
- **10.15 – 11.00**
Zabawy rytmiczne, zajęcia ruchowe. Pobyt dzieci na świeżym powietrzu – spacer, zabawy na placu zabaw.
- **11.00 – 11.15**
Przygotowanie do obiadu. Czynności porządkowe i higieniczne.
- **11.15 – 11.40**
Obiad (II danie). Karmienie i pomoc przy spożywaniu posiłku. Uczenie dzieci posługiwania się sztućcami.
- **11.40 – 13.30**
Czynności higieniczne i pielęgnacyjne, leżakowanie (drzemka). Słuchanie muzyki relaksacyjnej, kołysanek.
- **13.30 – 14.00**
Czynności higieniczne. Obiad (zupa).
- **14.00 – 14.40**

Zabawy popołudniowe. Układanie puzzli, klocków. Zabawy dowolne (wg inwencji dziecka).

- **14.40 – 14.50**

Czynności porządkowe i higieniczne. Przygotowanie do podwieczorku.

- **14.50 - 15.05**

Podwieczorek.

- **15.05 - 16.00**

Zabawy dowolne (wg inwencji dziecka). Pobyt dzieci na placu zabaw.

1.6. Placówka zapewnia warunki zgodne z obowiązującymi standardami, w szczególności w zakresie: swobodnego poruszania się dzieci, odpoczynku (w dwóch formach), zachowania intymności podczas czynności higienicznych, rozwijania samodzielności podczas posiłków, ekspresji artystycznej, kontaktu z naturą oraz aktywności edukacyjnych.

1.7. Kalendarz wydarzeń na rok szkolny 2025/2026.

Wrzesień	Adaptacja Spotkanie z rodzicami (koniec sierpnia) Światowy Dzień Jabłka Dzień Chłopca
Październik	Adaptacja Święto Ziemniaka Święto Dyni
Listopad	Dzień Postaci z Bajek Narodowe Święto Niepodległości Dzień Pluszowego Misia
Grudzień	Mikołajki i wizyta Św. Mikołaja Pierwszy Dzień Zimy Pieczenie pierników
Styczeń	Dzień Babci i Dziadka Bał Karnawałowy
Luty	Walentynki Spotkanie z rodzicami
Marzec	Dzień Kobiet Powitanie wiosny
Kwiecień	Zajęczek Światowy Dzień Świadomości Autyzmu Dzień Ziemi Dzień Książki
Maj	Święto Flagi Święto Konstytucji 3 Maja Dzień Matki Wycieczka absolwentów „Cała Polska czyta dzieciom”
Czerwiec	Dzień Dziecka

	Festyn Rodzinny Pierwszy Dzień Lata Dzień Taty Zakończenie roku szkolnego – pożegnanie absolwentów
Lipiec – sierpień	Opieka wakacyjna nad dziećmi w łączonych grupach. Koniec sierpnia – zebrania z rodzicami i zajęcia otwarte dla nowo przyjętych dzieci – informacje na stronie internetowej.

W rocznym planie pracy ujęte są również dni wolne decyzją organu prowadzącego oraz przerwa wakacyjna.

1.8. Informacje dodatkowe:

- Informacje o sposobach zgłaszania przemocy i zachowań niepożądanych są powszechnie dostępne w placówce na tablicy ogłoszeń oraz przekazywane rodzicom w formie ulotki i informacji przekazanej podczas spotkań i zebrań.
- Materiały informacyjne dotyczące obowiązujących w placówce Standardów Ochrony Małoletnich dostępne są na stronie internetowej placówki. Rodzice zapoznają się z materiałami przed przyjęciem dziecka do żłobka.

W Żłobku Samorządowym „Wiosenka” opracowuje się Roczny Plan Pracy obowiązujący w okresie roku szkolnego.

Opracował(a): Karolina Gawęł

Data opracowania: 18.12.2025 roku